

**Аналитическая справка
об организации развивающей предметно-пространственной среды
в МАДОУ «Детский сад № 130»**

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год, в период с 18.09.2023г. по 16.10.2023г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «Детский сад № 130»

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
3. Проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
4. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

Критерии оценки:

1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
3. Наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.
4. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее:

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ ОП ДО.

В учреждении 10 групповых помещений, физкультурный и музыкальный залы, 3 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, методический кабинет. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

В построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Предметно – пространственная развивающая среда для детей в группе была организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

Принцип активности, самостоятельности, творчество – позволяет осуществлять совместное создание

окружающей среды взрослого с ребенком.

Принцип стабильности-динамичности – позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип учета половых и возрастных различий детей – позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

Принцип открытости – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Центры активности организованы во всех возрастных группах на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (белая и цветная бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, простые и цветные карандаши, мелки, фломастеры, салфетки, ножницы, непроливайки, раскраски, графические упражнения, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. К данному центру имеется свободный доступ. Всем необходимым дети пользуются на занятиях по художественному творчеству (дважды в неделю – рисование, по одному разу в две недели - аппликация и лепка). К тому же, по желанию ребенок может найти и воспользоваться тем, что ему требуется, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок, содержание которого соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В книжном уголке находятся книги с художественными произведениями детских писателей, русскими народными и зарубежными сказками, стихотворениями и иными литературными формами по тематике проекта. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке имеются портреты известных русских и зарубежных писателей и поэтов.

В центре «Развитие речи и логопедия» находятся различные серии сюжетных картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, предметные картинки на дифференциацию и артикуляцию звуков, различные дидактические игры по звуковой культуре речи («Замени звук», «Третий – лишний», «Измени слово», «Какой звук чаще звучит?», «Громко-шёпотом», «Услышишь – хлопни», «Цепочка слов», «Какого звука не хватает?», «Эхо...»), на формирование грамматического строя речи («Скажи ласково», «Что из чего сделано», «Один-много», «Найди ошибку», «Магазин посуды», «Кто кем был?», «Весёлый счёт», «Слова-неприятели», «Размытое письмо», «Кто где живёт?», «Закончи предложение», «Сравни предметы»...), на развитие словаря («Третий лишний», «Похожие слова», «Найди картинку», «Говори наоборот», «Подбери словечко», «Какой это предмет?», «Запоминай-ка», «Четыре слова», «Я знаю три названия животных», «Угадай предмет по описанию»...), на развитие связной речи («Что изменилось?», «Почемучкины вопросы», «А я бы...», «Если бы...», «Верно ли это?», «Что общего», «Волшебный мешочек»...) и т. д. Речевая развивающая среда – это особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

В уголке по развитию речи имеются разработанные мною:

- система дидактических игр и упражнений по формированию и развитию у дошкольников грамматического строя речи,

- картотека дидактических игр по развитию речи на знание детьми русских народных сказок.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учетом индивидуальных особенностей детей. Подобранный наглядно-дидактический материал дает мальчикам и девочкам представление о целостной картине мира, о тесных

взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов. Дошкольники имеют возможность проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (камни, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы, линейки, трубочки и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

Уголок природы помогает детям освоить навыки ухода за растениями, провести элементарные опыты с объектами природы и отмечать ежедневные изменения погоды в календаре природы.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитно-маркерная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены как различные виды мозаик, так и современные пазлы, дидактические игры («Парные картинки», «Геометрическое лото», «Лото с цифрами», «Логический поезд», «Большие и маленькие», «Продолжи цепочку», «Найди соседа», «Подбери по размеру», «Кто где стоит?», «Мало-много», «Весёлый счёт», «Повтори узор» и многие другие). Имеется достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки, а также такие подручные средства, как крупы, пуговицы, скрепки, шишки, мешочки с различными наполнителями, лабиринты из наждачной бумаги и т. д. Наибольший интерес вызывает у дошкольников дидактическая игра на развитие тактильных ощущений и логического мышления «Чудесный мешочек». Для работы с детьми по развитию у них мелкой моторики пальцев рук я использую разработанный мною каталог пальчиковых игр.

В «Нравственно-патриотическом» центре размещена государственная символика России и столицы нашей страны – Москвы. Здесь находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, образцы народного декоративно-прикладного искусства и оформлены альбомы «Моя страна», «Наша Родина – Россия», «Государственные символы», «Города России», «Достопримечательности Москвы» и т. д. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, фотографии достопримечательностей Рязани, оформлены альбомы: «Мой город», «Достопримечательности Рязани», «Символика нашего города», «Рязанский костюм – красота сквозь века», «Народные промыслы земли Рязанской», «Книга природы Рязанского края», «Мой край – задумчивый и нежный», «Моя семья».

В центре декоративно-прикладного творчества имеются образцы народных промыслов: тряпичная кукла, деревянные ложки и шкатулки, матрёшки, вазы, поделки и игрушки из глины, корзиночки из лозы, плетёные лапоточки, а также наглядно-дидактические пособия: «Народные промыслы», «Хохломская игрушка», «Золотая хохлома», «Федоскинская миниатюра», «Городецкая роспись», «Дымка», «Узоры вокруг нас» и др.

«Строительный» (конструктивный) центр достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий, пластмассовый и деревянный) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально — театрализованный» центр — это важный объект развивающей среды групп, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров: маски, куклы бибабо, настольный театр, пальчиковый театр, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. Декорации дети готовят самостоятельно. В уголке музыки имеются наборы музыкальных инструментов: барабан, дудочки, флейта, труба, бубны, маракасы, погремушки, детская гитара, синтезатор, скрипка, а также картинки с их изображениями. Имеется каталог музыкально-дидактических игр: «Музыкальное лото», «Большие и маленькие», «Музыкальная карусель», «Поющие руки», «Конкурс певцов», «Волшебный сундучок», «Зайцы», «До, ре, ми», «Копилка», «Какой инструмент лишний?» и др. Здесь же можно найти и книжки с детскими песнями.

Направление: Социально-личностное развитие.

В центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр («Больница», «Аптека», «Семья», «Детский сад», «Почта», «Парикмахерская», «Салон Красоты», «Стройка», «Магазин», «Школа», «Театр», «Служба спасения», «Банк», «Библиотека», «Водители»).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, наглядными пособиями и иллюстрациями, сюжетными картинками, большими дорожными знаками, а также детскими костюмами.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование (мячи большие, маленькие и средние массажные мячики, наборы кеглей, резиновые массажные коврики и дорожки,

канат, «хвостики», обручи, скакалки, массажёры, разноцветные ленты и флажки, конусы, дуги для подлезания, кольцоброс, мишень для метания, эспандеры, комплекты для игры в бадминтон), так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей (мешочки с песком для выравнивания осанки, массажёры, изготовленные из яиц киндер-сюрпризов, ортопедические коврики, массажные варежки с нашитыми на них пуговицами, дорожки здоровья...) Также в данном центре имеется каталог подвижных игр для детей 7-го года жизни подготовительной группы детского сада.

В 2 групповых помещениях имеются: интерактивные приставки, в 4 группах есть проекторы и ноутбуки, в 2 группах SMART-TV, во всех группах магнитно-маркерные доски, двусторонние мольберты..

Преимущество созданной предметно - развивающей среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой моих детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средних группах - палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьенныша, шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки.

В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительных к школе группах созданы библиотеки, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка «своего» личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после».

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мячи, разноцветные кегли).

В музыкальном зале - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В физкультурном зале - оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

Групповое пространство **ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы- заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно- ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его

эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени» и др. Представлена выставка в виде фотографий детей «Визитная карточка группы», оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

ВЫНОСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию. Хранение игрушек организовано на площадках, в специальном контейнере. Пособия и дидактические игрушки для наблюдения, хранятся в приемной.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотек, материалы по обобщению педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

Имеются технические средства для осуществления воспитательно-образовательного процесса: 4 компьютера, 8 ноутбуков, которые имеют выход в Интернет, 6 мультимедийных проекторов, интерактивную доску и интерактивную приставку, 2 МФУ, 1 цветной и 5 черно-белых принтера, 1 документ-камера, 1 фотоаппарат, 1 видеокамера, музыкальные центры, магнитофоны и беспроводные Bluetooth колонки, 2 Smart TV, цифровую лабораторию "Наураша в стране Наурандия"

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. Организация РППС в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 130»
Наличие и содержание центров развития ОПДО. В группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка.
2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
РППС групп построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.
3. Реализация индивидуального подхода РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.
4. Оформление групп в соответствии с темой отраженной в тематическом планировании.
Группы оформляются в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки-передвижки, д/и, уголок - выставка детских работ "Наше творчество".
5. Использование всей площади группы для развития детей.
Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.
6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность.
При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

Рекомендации: продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: совершенствовать возможность трансформации пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

16.10.2024 *Заведующий МАДОУ "Детский сад № 130" Казанцева Т.Ю.* Лобанова И.В., заместитель заведующего по ВМР

